

# Bestyrelsen for Ådalens Børnehus og Skole

## Bestyrelsesmøde lørdag d. 14.12.2023 kl. 9.00-15.00

Deltagere: Jesper K. Skovdal, Jens I. K. Bjerring, Louise Laustsen, Hanne H. Ipsen, Louise S. Helsinghof, Thomas K. Nielsen, Jakob Hansen, René H. Nielsen, Mia R. Sørensen (medarb.), Susanne M. Rasmussen (medarb.), Tanja S. Vinther (medarb.), Oskar (elevrep.), Julius (elevrep), Carsten B. Bräuner, Morten R. Borup

Afbud:

**Mødested: Konference 2, Ådalens Skole**

Der vil være morgenbrød på personalestuen fra kl. 8.45

Fraværende: Julius, Oskar, Thomas, Louise H og Jakob.

### Dagsorden

|              |  |  |   |       |
|--------------|--|--|---|-------|
| Pkt. 1       | Velkomst og morgensang                   | -  |   | 9.00  |
| Pkt. 2       | Underskrive referat og valg af ordstyrer | Hanne ordstyrer.   | B | 9.10  |
| Pkt. 3       | Oplæg om "markante forældre"             | Carsten holder oplæg ud fra nyeste viden.  | O | 9.15  |
|              | Gruppedrøftelser om oplæggets indhold    | -  | O | 9.35  |
|              | Opsamling i plenum                       | <p>Forældre gør som udgangspunkt det bedste, de kan. De handler af kærlighed.<br/>Gå i dialog med faglighed.<br/>Markante forældre bidrager – husk at anerkende deres engagement, de vil noget godt for deres (og andres) børn.<br/>Nogle børn mere brug for hjælp, om ikke andet i perioder.<br/>Individuelle hensyn – oplevet forskellighed<br/>De tydelige markante og den tavse mellemgruppe: Hvem er de? Hvordan får vi dem i tale? Hvad har de på hjertet?</p> <p>Hvorfor bliver børnene fulgt til døren? Der kan være andre årsager Ikke nødvendigvis "curling forældre", men tiden sammen, en snak man ikke blev færdig med, angst?</p> <p>Den bedste udgave af forældrene – de gør det bedste, de kan.<br/>Ny udsathed – kan vi favne det hele?<br/>Du kan godt klæde dig sådan, men det kan have en betydning for dem/det som ser det. Diskurs. Det er ikke alt som nødvendigvis kan rummes/mødes – også for "din" egen skyld.<br/>Hvor kommer det fra? børnene ikke selv fundet på deres profil – det må komme et sted fra.</p> <p>På "landet" søger man mod hinanden. I byen søger vi fra hinanden.</p> <p>Markante forældre i Ådalen kommer måske tættere på praksis og kan dermed også sætte tydeligere krav, men også have bedre forståelse og skabe mere opbakning.</p> <p>Bestyrelsen følger op under "princip for forældresamarbejde".</p> | O | 9.55  |
| <b>Pause</b> |  |  |   | 10.10 |

## Bestyrelsen for Ådalens Børnehus og Skole

|                      |  |   |                      |              |
|----------------------|--|---|----------------------|--------------|
| <p><b>Pkt. 4</b></p> | <p><b>Hvad oplever de forældrevalgte, der er af kultur- og projektinitiativer i både børnehus og skole?</b></p> <p>Individuelt i fem minutter (skriv på Post it og sæt på tavlen).</p> | <p><b>Skole:</b></p> <p><b>Projekt:</b> Samle plast.</p> <p><b>Kultur:</b> Mødestedet. Biografklub. Kulturskolen. Arbejdsdag. Luciaoptog. Skolefest. Teater (dramaforestilling jul og forår) Juleklip i SFO. Arbejdsformer. Fagdag om fredagen. Morgensang. Læsebånd. Sang samling.</p> <p><b>Børnehuset:</b></p> <p><b>Projekt:</b> Sangglad, Leg for dig, Fri for mobberi, udflugter med bussen, temaer/årshjul (eksempelvis bevægelse, krible krable, vinter)</p> <p><b>Kultur:</b> Bedsteforældredag. Forældre Kaffe. Sensommerfest. Sangglad. Julehygge i december/klippe klister/julegaver. Julegudstjeneste</p> <p><b>Øvrigt input fra dialog/Morten og Carsten:</b><br/>         Skoleastronaut<br/>         Lejrskole<br/>         Ryste sammen dag<br/>         Overgangsarbejde. Børnehus – skole og mellem indskoling, mellemtrin og udskoling<br/>         Ungdomsskole?<br/>         SSP<br/>         Bogglad. Syddjurs Biblioteker (Børnehuset)<br/>         Litteraturværkstedet.<br/>         Morgenbånd.<br/>         Morgen gåtur. (Husk refleks!)<br/>         Fælles bestyrelse.<br/>         Projekter og kultur.<br/>         Tydelighed på kultur – hvordan får vi fortællingen ud?<br/>         Mobilfriskole?</p> | <p>D<br/>/<br/>B</p> | <p>10.20</p> |
|                      | <p>Oplæg om hvad Carsten og Morten ser af kultur og projektinitiativer i børnehus og skole.</p>  | <p>Afsæt i billede. Forældrene med Faglighed og Hjerte.<br/>         Have børn/elever på sinde.<br/>         Vision. Leg, Læring og Livsduelighed.<br/>         PLF. ICDP.<br/>         Overgange.<br/>         Samarbejde med IFÅ<br/>         Mødestedet<br/>         Fælles principper for det gode børneliv.<br/>         Sprog.</p> <p>En skole for alle: Inkluderende læringsmiljøer, tydelige voksne, klasseledelseskompetencer, specialpædagogiske kompetencer<br/>         Tæt teamsamarbejde - lærere og pædagoger sammen<br/>         Forebyggelse og tæt forældresamarbejde<br/>         Overgange<br/>         PLF (professionelle læringsfællesskaber)<br/>         Drama og morgensang</p> <p>Faglig kompetenceudvikling<br/>         PLF<br/>         Ordblindevenligere skole<br/>         Gode frikvarterer for alle</p>  |                      | <p>10.45</p> |

## Bestyrelsen for Ådalens Børnehus og Skole

|                      |   |  |       |
|----------------------|---|--|-------|
| Pkt. 5               | <p><b>Hvad er børnehuset særligt optaget af ift. værdi i læreplansarbejdet?</b></p> <p>Oplæg og leg v. Carsten</p> <p>Læreplanen vedlægges</p> <p>Hvad er vigtigt for bestyrelsen ift. læreplansarbejdet?</p> <p>Opsamling i plenum</p> | <p>Hvorfor er det vigtigt at ex vis lege?<br/>Stimulering af hvilke lege?<br/>Lettligængelige lege, som børnene kan sætte i spil.<br/>Bygge bro til forældrene med faglig viden.<br/>SMTTE-model i børnehuset.<br/>Via eksempel<br/>Ex vis<br/>Praksisfortællinger<br/>Teoridelen på praksis.</p> <p><b>Den gode fortælling ud af til øvrige:</b><br/>Hvordan kan vi give øvrige forældre viden om det som foregår i Børnehuset – det faglige afsæt.<br/>Ex vis forstørre ugebrevens indhold.<br/>Video indslag og link ind i læreplanen<br/>Billede dokumentation<br/>Ugebreve kan give et blik ind i praksis.<br/>Formidling af den faglige praksis er vigtig, men den skal gøres lettligængelig.</p>  | 11.10 |
| <b>Frokost</b>       |   |  | 12.00 |
| Pkt. 9               | <p><b>Forældreråd</b></p> <p>Intro ved Morten</p> <p>Spørgsmål til forældrerådene, se vedlagte oversigt over svar.</p> <p>Hvad ønsker bestyrelsen at arbejde videre med?</p>  | <p>Intro til forældrerådsarbejdet<br/>Ingen lovgivning for forældreråd, men en stærk tradition for at have forældreråd til at understøtte klassens liv, lave arrangementer, klassekasse.<br/>Understøtte det sociale og fællesskabet i klassen. Trivsel.<br/>Godt at kunne sparre med og tage sig af opgaver omkring klassen.<br/>Valg? Ja, vælges typisk hvert år på forældremøder, men ofte forsætter de fleste.<br/>Sammenhold og socialt fællesskab er overskriften i et klasseråd.</p> <p>Der er et sammenfald mellem hvad bestyrelsen har talt om ift. tænkte behov, og det behov forældrerådene har af gode tips, tricks og ideer.<br/>Hvilke årgange må tjene penge ved skolefester?<br/>Italesætte hvad der er regelsættet ved ex vis skolefesten.<br/>Morten tydeliggør dette inden næste skolefest.<br/>Støtte ved at være kasserer. God ide. Hvad skal klassekassen bruges til.<br/>Hvad med dårlige betalere? Solidarisk ordning er udgangspunktet.</p> <p>Klassekassen går primært til skolerelaterede aktiviteter. Ex lejrskole, bolde til frikvarterer og lign.<br/>Hvilke beslutninger er vigtige at have skrevet ned?<br/>Klassekassen. Udbetaling ved afrejse eller ekstra indbetaling ved ankomst?<br/>Hæfter solidarisk. Man betaler det man kan som familie, så ingen stilles ringere end andre.</p> <p><b>Udarbejdelse af brochere/hæfte?</b><br/>Lave en anbefaling ift. hvad man kan gøre.<br/>Folder til nye forældre.<br/>Jesper skriver en skabelon ift. de punkter, der kunne være godt at have viden om.<br/>Inspiration til Blå mandage og skolefester.</p> | 12.45 |
| <b>Pause m. kage</b> |   |  | 13.30 |

## Bestyrelsen for Ådalens Børnehus og Skole

|         |  |   |   |       |
|---------|--|---|---|-------|
| Pkt. 10 | <b>Stjerneløb på skolen</b> (lær skolen og børnehuset at kende)  | Fem forskellige poster rundt på skolen med indhold og temaer om børnehuset og skolen.   | O | 13.45 |
| Pkt. 11 | <b>Kahoot om børnehuset og skolens praksis</b>   | -   | B | 14.30 |
| Pkt. 12 | <b>Fælles opsamling og konklusion på dagens arbejde</b><br><br>Hvad tager vi med videre i bestyrelsesarbejdet? | <p><b>Markante forældre. ”Princip for forældresamarbejde”.</b><br/>Bringe det i spil, så vi kan få det som en konstruktiv dialog.<br/>Når det bøvler/i fredstid.<br/>Nye ord og begreber på samarbejdet er godt.<br/>Præsenterer det for hele personalegruppen.<br/>Huske den stille mellemgruppe af forældre.<br/>Medspillere og modspillere.<br/>Husk den positive kontakt til forældrene.<br/>Dialog hvordan? Hvad kan det fysiske møde, og hvad kan det virtuelle møde.</p> <p><b>Kultur</b><br/>Sprog (gode omgangsformer) og klassekultur.</p> <p><b>Læreplansarbejdet</b><br/>Formidling af den faglige praksis. F.eks. på ”Leg For Dig” projektet.</p> <p><b>Ordblindhed.</b> At have tema på et kommende bestyrelsesmøde.</p> <p><b>Forældreråd</b><br/>Jesper skriver en skabelon ift. de punkter der kunne være godt at have viden om.</p> |   | 14.35 |
| Pkt. 13 | <b>Evaluering af dagens indhold og form på padlet</b>  | -   |   | 14.50 |

O: orientering  
D: drøftelse  
B: beslutning